

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателя Большаниной Галины Андреевны

группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 2 до 3 лет (группа 5 часового пребывания)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019 год**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка - Сроки реализации рабочей программы | 3 |
| 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы | 3 |
| 1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы; | 3 |
| 1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа; | 4 |
| 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4 |
| 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей раннего возраста. | 5 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 8 |
| 2.1 Содержание образовательной работы по образовательным областям | 8 |
| 2.2 Комплексно-тематическое планирование | 8 |
| 2.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 12 |
| 2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | |
| 3.1 Режимы пребывания детей в группе - Режим и режимные процессы | 14 |
| 3.2 Организация режима пребывания детей раннего возраста (холодный и теплый период) | 15 |
| 3.3 Циклограмма образовательной деятельности - Максимальная образовательная нагрузка | 18 |
| 3.4 Система непрерывной образовательной деятельности | 20 |
| 3.5 Модель организации образовательного процесса - Формы работы с воспитанниками | 21 |
| 3.6 Система образовательной работы группы | 23 |
| 3.7 Условия реализации программы: -Методическое обеспечение образовательного процесса; -Создание развивающей предметно-пространственной среды; | 25 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 30.08.2019 № 108-Д
- адаптированной ОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья), утвержденной приказом от 30.08.2019 № 108-Д

Рабочая программа разработана на период 2019 -2020 учебного года (с 01.09.2019 по 31.08.2020 года)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1.5- 3 лет (ранняя группа).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

Задачи:

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка 1,5– 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянным гвоздикам». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с

мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями•

Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития, разработанные К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.) которые помогают определить группу развития ребёнка, фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога. В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

2. Содержательный раздел

2.1 (Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе «Теремок»

компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад на 2019 - 2020 учебный год

| Время проведения | Тема и цель занятий 1-й недели | Тема и цель занятий 2-й недели | Тема и цель занятий 3-й недели | Тема и цель занятий 4-й недели |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь Адаптационный период | | | | |
| <p>«Давайте познакомимся»</p> <p>Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Помочь ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать навык культуры общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада;</p> | | | | |
| сентябрь | <p>Игра "Догони зайку" Учить детей играть вместе со сверстниками, догонять зайку, не толкаясь, и только, когда закончится песенка, ждать своей очереди.</p> <p>Румяные щечки Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.</p> | <p>Мы ногами топ-топ-топ! Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.</p> <p>Посидим, полежим! Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить ребенка с группой.</p> | <p>Чудо-цветок Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> <p>Котята Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> | <p>Зайчики Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> <p>Мишка косолапый Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> |
| Октябрь | <p>«Наша группа» 30.09- 06.10</p> | <p>«Овощи» 07.10- 13.10</p> | <p>«Фрукты» 14.10-20.10</p> | <p>«Листопад, листопад, листья желтые летят...» 21.10- 27.10</p> |
| Цель: | <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении группы.</p> <p>Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (название, функция,</p> | <p>Формировать представления о том, что осенью на грядках созревают овощи.</p> <p>Дать элементарные представления об овощах, их характерных признаках: цвете, вкусе, форме.</p> <p>Учить узнавать на картинках знакомые овощи (помидор,</p> | <p>Формировать представления о том, что осенью на плодовых деревьях созревают фрукты.</p> <p>Обратить внимание детей на отличительные внешние признаки фруктов, их цвет, форма, размер.</p> <p>Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко,</p> | <p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | назначение, свойства и качества предмета); Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. - Побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого. | огурец, морковь и др.). Узнавать их по вкусу, называть их; Развивать познавательный интерес. | груша, слива и др.). Узнавать фрукты по вкусу, называть их; Развивать познавательный интерес. | учить детей замечать красоту природы в разное время года. ----- «Одежда» 28.10- 03.11 Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Учить основам взаимодействия с природой (одеваться по погоде). |
| Ноябрь | «Знакомьтесь, это я» 04.11- 10.11 | Домашние животные 11.11- 17.11 | Кошка и собака в доме 18.11- 24.11 | Петушок и его семейство 25.11- 01.12 |
| Цель: | Формировать у малышей элементарные представления о самом себе: О своем имени; О внешнем виде (расширять опыт ориентировки в частях собственного тела: голова, лицо, руки, ноги, спина); О своих действиях: (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); О своих желаниях: (гулять, спать, играть есть и т.п.); | Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Отличать их по внешнему виду. Развивать у детей умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания (клюет, лакает и т. п.), их голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.). Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. | Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка). Активизация словаря за счёт слов: уши, глаза, лапы, хвост, мягкая пушистая шерсть, собака лает, кот мяукает. Закреплять умение сравнивать животных по внешнему виду. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Учить узнавать на картинках, в игрушках петуха, курицу, цыплят и называть их. Отличать их по внешнему виду. Развивать у детей умение понимать слова, обозначающие способы передвижения петушиного семейства, способы их питания, их голосовые реакции (кукарекает, кудахчет, пищат). Привлекать детей к разыгрыванию небольших сценок со знакомыми игрушками, сопровождая действия словом. (Петушок копает землю, курочка пьёт воду...) |
| Декабрь | «В гостях у утки» 02.12-08.12 | Зимние забавы 09.12-15.12 | «Снеговичок и ёлочка» 16.12-22.12 | Праздник новогодней ёлки 23.12-29.12 |
| Цель: | Учить узнавать на картинках, в игрушках утку, её детёнышей и называть их. Отличать их по внешнему виду от других домашних птиц. Развивать у детей умение | Расширить представления детей о зимнем времени года. Познакомить со свойствами снега: холодный, белый, тает в тепле. Дать представление о зимних | Расширить представления детей о зиме: земля покрыта снегом, холодно, морозно. Все люди тепло одеты. Продолжать знакомить со свойствами снега: из него | Вызвать эмоциональный отклик от подготовки к празднику, украшения ёлки. Рассказать, что зимой в гости к нам приходит Новогодняя ёлка, кругом всё красиво и празднично. |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | <p>понимать слова, обозначающие способы передвижения утки, способы её питания, её голосовые реакции (крякает). Приучать детей заботиться о домашних птицах и животных;</p> | <p>играх, забавах. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости к зимним играм. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p> | <p>можно лепить. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев: вместо листьев, на ёлке растут зелёные иголки</p> | <p>Вызвать у малышек желание участвовать в общем празднике: с детьми, родителями, педагогами. <i>Новогодний праздник.</i></p> |
| Январь | | <p>«Дикие животные» 09.01-19.01</p> | | <p>«В гостях у сказки. Три медведя» 20.01-26.01</p> |
| Цель: | | <p>Расширить знания детей о диких животных — обитателях леса.</p> <p>Познакомить с характерными внешними признаками и особенностями поведения лесных зверей: медведь, лиса, заяц, белка, волк. Учить узнавать на картинке диких животных и называть их.</p> <p>Развивать стремление ребенка показывать жестами и мимикой, как ведут себя разные животные;</p> | | <p>Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Развивать стремление ребенка слушать рассказ и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи; Развивать память. Помочь детям играть в сказку, формировать диалогическую речь. Учить сравнивать предметы по величине.</p> |
| Февраль | <p>«Мы едем, едем, едем...» 27.01-02.02</p> | <p>«Комната куклы Кати» (мебель) 03.02-09.02</p> | <p>Купание куклы Кати 10.02-16.02</p> | <p>«Наряды куклы Кати» 17.02-23.02</p> |
| Цель: | <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Учить узнавать и называть игрушки, изображающие транспорт. Побуждать детей к высказыванию об этих игрушках, их назначении: перевозить кукол, различные предметы, грузы. При звукоподражании развивать правильную артикуляцию звуков. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> | <p>Формировать первичные представления о предметах быта и их назначении: (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.) Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь по теме «мебель». Развивать наблюдательность.</p> | <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть туалетные и банные принадлежности (зубную щётку, мыло, щётку, расчёску, полотенце, ванночку). Воспитывать у малышек эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.</p> | <p>Развивать умение детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. Формировать словарь: платье, бант, туфли. Развивать эстетический вкус.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">«Кто нам помогает» (труд няни) 24.02-01.03</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | | | | полотенца). Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. |
| Март | «Моя мама, моя семья» 02.03-08.03 | «Кто с нами живет» 09.03-15.03 | Кто сказал «мяу»? 16.03-22.03 | «Солнышко лучистое» 23.03-29.03 |
| Цель: | Формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье. Уточнить знания детей о членах своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к маме и родным, близким людям. Поощрять умение перечислять и называть имена членов своей семьи. <i>Мамин праздник</i> | Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Воспитывать любовь к животным. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить называть их и сравнивать по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; Формировать желание проявлять заботу о домашних животных и птицах. | Формировать элементарное представление о характерных признаках и приметах ранней весны. Закрепить представление о том, что солнце светит и греет, солнышку рады и люди, и растения; Формировать умение рассматривать книги, картинки, иллюстрации. Формирование словарного запаса по теме. <i>«Книжечка недели» 2020 год объявлен годом народного творчества</i> |
| Апрель | «Вода – водичка» 30.03-05.04 | «Весна красна» 06.04-12.04 | «Птицы» 13.04-19.04 | Неделя здоровья «Здоровый малыш» 20.04-26.04 |
| Цель: | Формировать первичное представление о неживой природе: <u>о воде в быту</u> (льется, вода теплая — холодная), водой умываются, в воде купаются, в воде стирают в воде варят пищу, и т.д.; <u>о воде в природе</u> тают сосульки, бегут ручьи; вода в реке, в море | Дать первоначальное представление о весне и изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Приметы весны. Изменение погоды. Учить передавать образ солнца в рисунке Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки. | Дать представление о птицах (воробей, ворона, голубь), учить наблюдать за птицами, сравнивать их. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Использовать окружающую действительность и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. | Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | | поведения в них <i>Неделя нескучного здоровья в детском саду.</i> |
| Май | «Весна в городе» 27.04-08.05 | Там и тут, там и тут одуванчики цветут... 13.05-17.05 | «Дом, в котором я живу» 18.05-24.05 | «В гостях у божьей коровки» 25.05-31.05 |
| Цель: | <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, растаял снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> | <p>Формировать представления об одуванчике. Учить: выделять характерные особенности; называть его части.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы</p> <p>Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред).</p> | <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою улицу.</p> <p>Формировать представление о частях дома и их названии: крыша, стены, окна, двери, балкон и т.д. Дать понятия об устройстве домашнего жилища: комната, спальня, кухня, ванная комната, туалет</p> <p>Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.</p> | <p>Ознакомление с обитателями живой природы.</p> <p>Формировать первичное представление о насекомых, обитающих в ближайшем природном окружении.</p> <p>Познакомить с жуком «Божья коровка», его характерными внешними признаками.</p> <p>Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;</p> |

2.3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на 2019 -2020 учебный год

Сентябрь:

Родительское собрание «Давайте познакомимся поближе» с показом презентации «Предметно-развивающая среда группы «Теремок». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Презентация для размещения на сайт ДОО на страницу группы «Адаптация ребенка к детскому саду». Анкетирование по организации жизни ребёнка в домашних условиях. Оформление группы на тему осени.

Октябрь:

Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультации для родителей «Режим дня в детском саду». Фото - выставка и материал по теме «Весёлый гороскоп» (индивидуальные характеристики малышей по знакам зодиака). Презентация для размещения на сайт ДОО на страницу группы «Наши первые дни в детском саду».

Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада.

Ноябрь:

Индивидуальные беседы по вопросы вакцинации от гриппа. В информационном уголке поместить материал ко Дню матери. Фото - выставка из жизни группы «Вся наша жизнь – игра!». Консультация «Мальчики, какие они, и чем отличается их развитие в раннем возрасте от развития девочек?» Рекомендации на стенд «Как стимулировать развитие ребёнка»

Декабрь:

Оформление группы на тему зимы. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Новогодний праздник с маленьким ребёнком» Безопасность ребёнка в предновогодней суете». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза». Новогодний детский праздник «Ёлка в гости к нам пришла».

Январь:

Фото – выставка «Наш первый новогодний праздник». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация на тему «Как научить малыша пользоваться горшком».

Февраль:

Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Подвижные игры на прогулке с вашим ребёнком». Фото - выставка из жизни детей в детском саду «Мы играем... и занимаемся!». Рекомендации на стенд «Роль игры в развитии вашего ребёнка».

Март:

Участие в мероприятиях «Книжкиной недели» по плану ДОО. Беседа «Что вы читаете ребенку дома». Рекомендации на стенд «Почитайте мне сказку!», «Любимые детские стихи». Совместный праздник «Поздравляем наших мам». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Апрель:

Оформление группы на тему весны. Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада. Консультация на тему «Здоровый образ жизни» (закаливание ребенка). Фото - выставка «Здоровый образ жизни наших малышей». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Участие родителей в субботнике по благоустройству территории детского сада.

Май: Подготовка памятных индивидуальных папок с детскими рисунками. Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения». Фото - выставка «Мы - выросли!» Совместный с родителями праздник «До свидания, Теремок!». Памятки для родителей по дорожной безопасности «Безопасное лето».

.2.4 (Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» см. в Содержательном разделе АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

| Отклонения в развитии, возраст | Направление деятельности | Формы работы | Ответственный специалист |
|--|---|---|--------------------------|
| Ограниченные возможности здоровья/ранний возраст с 1 года до 3 лет | Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. | Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. | Воспитатель |
| | Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков. | Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия. Релаксационные мероприятия. | Педагог-психолог |
| | Социализация и социальная адаптация. | Диагностика и мониторинг | Учитель-дефектолог |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | <p>Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p> | <p>психофизическое развитие (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p> | |
| | <p>Коррекция речевидательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p> | <p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность.</p> | Музыкальный руководитель |

3. Организационный раздел

3.1 Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ГБДОУ ребенком раннего возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).

Адаптационный режим-график для детей раннего возраста (учитывая индивидуальные особенности ребенка)

| Срок | Общая длительность пребывания в группе | Участие в совместных играх (НОД) | Прогулка | Питание (включая обед) | Сон (группа 5-ти часового пребывания) |
|----------------------|--|----------------------------------|----------|------------------------|---------------------------------------|
| 1 неделя 1,2 день | 1-2 часа | да | да | нет | нет |
| 3, 4, 5 день | 3-4 часа | да | да | да | нет |
| 2 и 3 неделя | 3-5 часов | да | да | да | нет |
| 4 и 5 неделя | до 5 часов | да | да | да | нет |

При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»).

Индивидуальный режим (щадящий режим) посещения ребенком раннего возраста группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям III-IV группы здоровья в период реконвалесценции, после перенесенных заболеваний, после длительного отсутствия в детском саду.

Элементы щадящего режима

- *Сон (дома)* Увеличить продолжительность дневного сна. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- *Кормление.* Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
- *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

3.2 Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК»

(холодный период)

(5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

| Режимные моменты | 2 – 3 года |
|--|-------------------|
| ДОМА: Подъем, утренний туалет07.00 - 7.30 - 08.30 | |
| Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 09.00 – 10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры. | 10.30– 10.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами. | 10.40 - 11.10 |
| Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами | 10.40 – 12.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами | 11.10- 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50- 12.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.20 -13.20 |
| Уход детей домой | 13.20 – 13.30 |
| Рекомендации к режиму дома: Ужин дома: 18.30 - 19.00 Прогулка 19.00-20.00 | |

| | |
|---|--|
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.0 Ночной сон..... 21.00-06.30 | |
|---|--|

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми раннего возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;
- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ).

Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Теремок» (5-ти часового пребывания, время работы группы с 08.30-13.30)

(теплый период)

| Режимные моменты | от 2 до 3 лет |
|--|----------------------|
| ДОМА: Подъем, утренний туалет | 07.00 - 7.30 - 08.30 |
| Утренний прием на свежем воздухе (на участке). Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей. | 08.30 – 09.00 |
| Организованная детская деятельность на прогулке . Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, свободные игры. | 09.00 – 11.30 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. Игры детей. | 11.30 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10-12.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.25 -13.20 |
| Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. | 13.20-13.30 |
| РЕКОМЕНДОВАНО ДОМА: | |
| Сон дома:..... | 14.00 – 15.45 |
| Полдник дома:..... | 15.45-16.30 |
| Прогулка..... | 16.30-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-21.00 |
| Ночной сон..... | 21.00-06.30 |

3.3 Циклограмма планирования образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК»

| Реализация образовательных областей | Интеграция образовательных областей | Содержание работы | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая | Физическое развитие | - дидактическая игра - игра двигательного характера | дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окружающей действительностью | - ИЗО - игра двигательного характера | - игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику | - заучивание потешек, стихотворений |
| Индивид. работа | Познавательное развитие | - звукопроизношение или пальчиковая гимнастика | сенсорное развитие (действия с предметами) | - словесная игра - дидактическая игра с куклой | Двигательная деятельность | действия с предметами |
| Индивидуальное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | |
| Организация среды | Художественно-эстетическое развитие | - наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физ/культуре | - наблюдение за неживой природой - инд. работа по физ/культуре - словесно-подвижные игры - игровые поручения | - наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физ/культуре | - Наблюдение за растительным миром - Дидактические задания (экология) - Народные игры - инд. работа по физ/культуре | - Наблюдение за живым объектом - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация |
| НОД | Речевое развитие | Непрерывная образовательная деятельность | | | | |
| Индивидуальные занятия | | Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. | | | | |
| Взаимодействие с педагогом-психологом. | | Взаимодействие с педагогом-психологом. | | | | |
| Организация | | - воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------|
| среды | - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | | | | |
| Совм. деятельность групповая и подгрупповая | - чтение художественной литературы | - труд взрослых - грамматический строй речи | - чтение - нравственное воспитание | - образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра | - пальчиковая гимнастика |
| Взаимодействие с родителями | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. . Показ спектаклей кукольного театра | | | | |

Максимально допустимая образовательная нагрузка группы раннего возраста (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i> | <i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i> | <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня (совместная деятельность)</i> | <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</i> | <i>Перерывы между занятиями</i> |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут) | Не более 10 минут | Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут) | 1ч 40 мин. | не менее 10 минут |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

группы **Теремок** компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания на 2019 - 2020 учебный год

(5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

| | 1 половина дня | Взаимодействие со специалистами |
|---|---|---|
| П о н е д е л ь н и к | <p>Речевое развитие (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p>Физическое развитие 11.00-11.10</p> | Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 -11.00 |
| в т о р н и к | <p>Познавательное развитие (по подгруппам) <i>(Познавательльно-исследовательская, сенсорное развитие конструктивная деятельность).</i> 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p>Музыка 11.15 – 11.25</p> | Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00 Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.45 – 13.00 |
| с р е д а | <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> | Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00 Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.00 – 12.30 |
| ч е т в е р г | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p>Музыка 11.15– 11.25</p> | Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00 Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.05 – 11.50 |
| п я т н и ц а | <p>Речевое развитие (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p>Физическое развитие 11.05-11.15</p> | |

3.5 Модель – организации воспитательно образовательного процесса

| Образовательные области | 1-ая половина дня |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) |
| Познавательное развитие | Непрерывная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки на участке детского сада; Простейшее экспериментирование с песком, водой, тестом и т.п. |
| Речевое развитие | Непрерывная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Песенки, потешки |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения ребёнка; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания; Формирование навыков культуры общения и поведения; Эстетика быта; |
| Художественно-эстетическое развитие | Непрерывная образовательная деятельность; художественно-эстетического цикла; Музыкальные занятия |

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (образовательные области): | Младший дошкольный возраст |
|--|--|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание народной и классической детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение |

3.6 Система образовательной работы группы «Теремок» компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания на 2019-2020 учебный год

| 1 блок Виды образовательной деятельности | кол-во | 2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми. | | | | | | 3 Блок Коррекционной педагогической работы. | 4 Блок Совместная деятельность с учителем-дефектологом |
|--|--------|---|--|-------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | Праздники | Досуги, развлечения (по книге «Забавы для малышей, авт. Картушина) | Месяц | Система развивающих игр | Другие формы работы | Количество | | |
| Развитие движений | 2 | | «Кошачья семья» «Котёнок и собачка» | 9 | Система Монтессори | Совместная деятельность с психологом | 2 раза в неделю | Психологическая помощь (индивидуально, ежедневно) | Игры с природным материалом |
| Музыкальное развитие | 2 | «В гостях у Осени» | «Теремок» «Семечки» | 10 | | | | Помощь учителя-дефектолога (индивидуально, ежедневно) | Игры с бытовыми предметами-орудиями. |
| Ребёнок и окружающий мир: <i>предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.</i> | 1 | | «Про рыжую лисичку» Кукольный театр «Теремок» | 11 | | День Игры | последний день каждого месяца | Помощь учителя-логопеда (индивидуально, ежедневно) | Театрализованная деятельность |
| | | «Дед Мороз деткам ёлочку принёс». | «Зимушка-зима» | 12 | | | | | |
| Развитие речи | 1 | | «Зимний теремок» | 1 | | Неделя Здоровья | 1-ая неделя апреля | Комплексная диагностика 2 раза в год | Ознакомление с художественной литературой. |
| Художественная литература | 1 | | Кукольный театр | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----------------------|---|---|------------------|---------------|-------------|--|--|
| | | | «Колобок» «Играем в солдатиков» | | | | | | |
| Игры с дидактическим материалом | 2 | | «Кукла Маша на прогулке» «Поиграем с куклой» | 3 | Чудесный мешочек | Книжка неделя | Конец марта | Элементарная педагогическая диагностика (2 раза в год) | |
| Игры со строительным материалом | 1 | | «У куклы Маши день рождения» «Игрушки» | 4 | | | | | |
| Общее количество (с учетом коррекционно-развивающего направления) | 10 | «Мама – солнышко мое» | «Греет солнышко теплее...» | 5 | | | | | |
| | | | «Весёлые музыканты» Кукольный театр «Кого разбудил Петушок» | 4 | | | | | |
| | | | Кукольный театр «Курочка Ряба» «Бобик и его друзья» | 5 | | | | | |
| | | | «Кошка в гостях у ребят» | 6 | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3.7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогические технологии и пособия, парциальные программы

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Теремок»

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют малышам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

Основное направление работы: обеспечение психоэмоционального, физического благополучия детей;

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с

набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец).

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Стоит малышу похлопать в ладоши – и игрушка-птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку – и петушок «запоет» песенку. Эти игрушки вызывают у малышей положительные эмоции и привлекают, радуют детей.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.